

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа учебного курса «В мире немецкого языка»

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюпкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «В мире немецкого языка» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОСООО, а также на основе характеристик и планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Немецкий язык служит средством получения новой интересной информации, средством общения. Эффективность и результативность работы учебного курса зависит от занимательности и новизны содержания, форм и методов работы, эстетичности проводимых мероприятий, сочетания инициативы детей с направляющей ролью учителя. Ученик включается учителем в деятельность, стимулирующую его активность, самостоятельность и способность к творчеству.

Содержание программы курса развивает интерес к овладению немецким языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с наиболее известными городами Германии, с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, национальными праздниками. Создание нестандартной обстановки, яркая наглядность поможет сделать освоение языка более успешным, будет способствовать развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии и любознательности, желанию сотрудничать. Творческие проекты предоставят обучающимся возможность общаться и выражать себя; видеть конкретный результат своих достижений и прогресс в овладении языком.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа на занятиях закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические и грамматические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами обучающихся.

Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение культурологического и страноведческого материала, лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей (лото, домино, пантомима, мини-театр и др.).

Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
 - формирование у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении немецкого языка;
 - знакомство с историей Германии;
 - приобщение к культуре немецкого народа;
 - совершенствование коммуникативных компетенций учащихся в иноязычном общении.
- Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на немецком языке, их активность и самостоятельность;
 - способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

В основе программы лежит интегрированный подход к освоению различных технологий изучения иностранного языка, освоение метода проектов как одного из средств его реализации.

Цели программы соответствуют целям стандарта основного общего образования по иностранному языку: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Программа основывается на коммуникативно-когнитивных, личностно ориентированных и деятельностных принципах и способствует всестороннему развитию обучающихся посредством интеграции ключевых компетенций, служит для развития интереса к изучению языка и формирования внутренней мотивации учащихся с учётом их возрастных и психологических особенностей, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий и видах работы.

Программа предусматривает разучивание пословиц и поговорок, чтение текстов и сказок на немецком языке, знакомство с достопримечательностями городов, с праздниками, нравами и обычаями Германии, разработку творческих индивидуальных и групповых проектов, в том числе с использованием ИКТ.

Изучение учебного курса «В мире немецкого языка» направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков учебного курса «В МИРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «В МИРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «В МИРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «В мире немецкого языка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-8класс – 34 учебные недели, 9 классы – 33 учебных недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	1	34
Всего		238

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Обо мне. Знакомство.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы.

Страна (страны) изучаемого языка: немецкоговорящие страны. Города-побратимы, столицы, флаги, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Немецкие заимствования в русском языке.

Первые знания о стране: Города. Великие люди. Торговые марки. Сладости. Автомобили.

Спортивные бренды Бытовая техника.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Выше перечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога—до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

повествование (сообщение);

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания— 4-5 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста(текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ

Объём текста (текстов) для чтения – 50 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог)

Объём текста для чтения вслух – до 40 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 100 лексических единиц для продуктивного использования и 200 лексических единиц для рецептивного усвоения

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Вопросительные предложения

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения по теме «Знакомство»)

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями)

Формирование умений:

Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

Диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего и наоборот.

Выше перечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога—до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания— 6-7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста(текстов) для аудирования—до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать

Интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста(текстов) для чтения—100-120 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 30 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 50 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 200 лексических единиц для продуктивного использования и около 300 лексических единиц для рецептивного усвоения

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Модальные глаголы

Слова, выражающие количество

Числительные для обозначения дат и больших чисел

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Пасхи и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)

изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформлять свой адрес(в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки и достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемого языка.

Объём диалога–до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного)текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания– 4-5 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ,сообщение информационного характера.

Время звучания текста(текстов) для аудирования– до1минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку(началу текста),последовательность главных фактов(событий),умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов(таблиц, диаграмм)и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста(текстов)для чтения–до 200слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма– до 45слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания–до 40 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух–до50 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране(странах)изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 350 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Количественные числительные для обозначения больших чисел

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах)изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга)

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Пасхи и других праздников),с особенностями образа жизни и культуры страны(стран)изучаемого языка(известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного)текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна

и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 5-7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1, 5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 160-250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 60 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 55 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи

научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух—до 55 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении обращения, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём—400 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов

образование имен прилагательных

образование имени существительного

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в иноязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Пасхи , Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)изучаемого языка(достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны(стран)изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны(стран)изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей(национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

Кратко представлять Россию и страну (страны)изучаемого языка(культурные явления, события, достопримечательности);

Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны(стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование при говорении и письме перифраз(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить и повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. .

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога—до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания— 10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования—до 1, 5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события, опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую

последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текстна основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения—160-250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Составление плана (тезисов)устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма—до 60 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объём письменного высказывания—до 55слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух—до55 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём—550 лексических единиц для продуктивного использования (включая

лексические единицы, изученные ранее) и 600 лексических единиц для рецептивного

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов, образование имен прилагательных, образование имен существительных

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.

Предложения со сложным дополнением

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений

Наречия

Отрицательные местоимения

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в иноязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны(стран)изучаемого языка(достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны(стран)изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны(стран)изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей(национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны(стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить и повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «В МИРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться

пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «В мире немецкого языка» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 3 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста

с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 3 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 30 секунд);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения –до 100слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 20 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)распознавать в устной речи и письменном тексте до 3 00 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи до 300 лексических единиц (включая 250 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения

глаголы в видо-временных формах в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран)изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического

содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 4 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста

с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 4 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 45 секунд минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 35 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих

к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 45 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте до 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи до 300 лексических единиц (включая 200 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

все типы вопросительных предложений

модальные

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

с достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами,

с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 5 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 5 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 5 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 40 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 40 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте до 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи до 400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения

в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

модальный глагол

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке и с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

с достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами,

с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 6 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение,

излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 6 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 250 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 55 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 55 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 55 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте до 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи до 400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: все типы вопросительных предложений повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

в рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи

в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1, 5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте до 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной речи (объём монологического высказывания – до 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного

(прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – до 6 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1, 5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 60 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 60 слов);

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте до 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи до 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию/страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

в рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Мои первые знания о стране изучаемого языка	6			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
2	Праздники. Традиции	6			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
3	Знакомство.	5			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
4	Увлечения.	6			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
5	Диалоги знакомства	6			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
6	Школа. Предметы расписания.	5	1		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Семья	6			РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
2	Животные	6	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
3	Свободное время	5			РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
4	День рождения	6			РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
5	Сколько времени	6			РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
6	Мой класс	5	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Внешность	10	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
2	Еда	12			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
3	Комната	12	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
4	Свободное время	12	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
5	Город	12			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6	Транспорт	10	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Фитнес и спорт	10			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
2	Дружба	12	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
3	Праздники	12			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
4	Погода	12	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
5	Обо мне	12	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
6	Мне нравится	10	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Профессия.	3			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
2	Города Германии	3			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
3	Легенды Рейна	3			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
4	Поэзия	3			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
5	Великие немцы	5			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.Немецкий? А почему б и нет! Требования к ведению тетради и словарика.	1			Урок "Allesfür einen Geburtstag!" (РЭШ) http://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/
2.Прекрасный немецкий! Произношение звуков на примере немецкой поэзии и песен	1			
3.Немецкоговорящие страны. Города-побратимы. Произношение звуков.	1			Урок "Die Stadt" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuReferrer=catalogue
4.Немецкие заимствования в русском языке. Ассоциации по теме «Германия – это...»	1			
5.Виды приветствия и прощания. Диалог «Знакомство». Как у тебя дела?	1			Урок "Мой город" (МЭШ) http://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254427?menuReferrer=catalogue
6. Алфавит. Письменные буквы. Игра «ABC-Linie»	1			Видео "Hobbys" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11431947?menuReferrer=catalogue
7. Цифры 1-8. Мультфильм «Свинка Пеппа» Меня зовут, а как зовут тебя?	1			Урок "Моя комната" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466773?menuReferrer=catalogue
8. Цифры 1-12. Песня «1, 2 Polizei». Игра «Кто дирижер?». К.Р. Чтение наизусть алфавита	1			Урок "Es lohnt sich, gut zulernen" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
9. Я очень рад. И я тоже Начало учебного года в Германии, каникулы. Праздник первоклассника «ABC-Schütze».	1			Видео "Die Montessori Pädagogik" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698695?menuReferrer=catalogue
10. Имена немецких детей. Песенка про имена. Активизация диалогической речи по теме.	1			
11. Рисуем флаги немецкоговорящих стран. Название стран. Столицы.	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue
12. Мой адрес. Имена великих изобретателей Германии	1			
13. Цифры 13-19. Немецкие сказочники. Ballade «Erlkönig».	1			Урок "Unser Planet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/
14. Рождественские традиции. Рисуем открытку по образцу.	1			Урок "Frühlingszeit ist da!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/
15. Сколько мне лет.	1			
16. Правила чтения. Игра «Fliegenklatsche»	1			Видео "Umfrage: Wohnen – in der Stadt oder auf dem Land (Опрос: жить в городе или за городом)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11472778?menuReferrer=catalogue
17. Цифры десятками, 100, 1000. Слова-интернационализмы	1			

18. Ich mag. Ich liebe. Игра "Mein rechter Platz ist leer"	1			Урок "Ich will gesundleben" (РЭШ)
19. Математический диктант. Ich mag. Ich liebe. К.Р. Аудирование. Цифры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/
20. Двузначные цифры. Игры «Bingo!» «Что ты слышишь?»	1			Урок "Hobbys und Freizeit" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferrer=catalogue
21. Игры по теме «Хобби» «Beifallsturm», «Ziehe in deine Team»	1			Урок "Fußballzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/
22. Песня знакомства «Ich bin der Peter». Игра «Автограф»	1			Урок "Es lohnt sich, gut zulernen" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
23. Что любишь ты? А что любите Вы?	1			Урок "Unsere Schule, unsere Lehrer" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/
24. Правила чтения. Техника чтения на примере песенки «Tschüsslied»	1			Урок "So viele Hobbys!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/
25. Тест по теме ««Знакомство»». Игра «Змейка» КР. Диалогическая речь	1	1		Урок "Meine Lieblingsjahreszeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/
26. Работа над ошибками. Диалог «Знакомство». Интервью	1			Урок "Мой город (6 класс)." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/475167?menuReferrer=catalogue
27. Числительные трехзначные. Кто это? Глагол-связка-sein- в ед.ч	1			
28. Пасхальная открытка по образцу. Тексты поздравления	1			Урок "Im Theater und im Zirkus" (РЭШ)
29. Спряжение глагольной связки - sein-во множ ч.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/
30. Род имени существительного. Работа со словарем	1			Урок "Meine Familie. Моя семья" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1739724?menuReferrer=catalogue
31. Дни недели. Расписание уроков.	1			Урок "Das ist meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue
32. Расписание мечты. Отношение к школьным предметам расписания	1			Урок "Alles für einen Geburtstag!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/
33. Творческая работа «Мое расписание и расписание мечты»	1			Видео "Schulfächer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10791836?menuReferrer=catalogue
34. Урок- Игра по пройденным темам.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Мой класс. Введение в тему, диалогическая речь	1			Урок «Meine Klasse» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-296728?menuReferrer=catalogue
2. Развитие навыков аудирования. Школьные предметы	1			Урок «Schule, Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2891160?menuReferrer=catalogue Видео «Schulfächer» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-10791836?menuReferrer=catalogue
3. Школьные принадлежности. Устная речь	1			Урок «Die Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2436963?menuReferrer=catalogue
4. Грамматика. Спряжение глаголов. Мои друзья	1			Видео «Verben Lied» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-10632074?menuReferrer=catalogue
5. Мои друзья и моя школа. Чтение	1			Урок «Meine Klasse» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-296728?menuReferrer=catalogue
6. Школа в России и в Германии. Сходства и различия.	1			Viele Länder, viele Schulen (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/
7. Животные. Семантизация ЛЕ по теме.	1			Урок Tiere überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/
8. Животные и места обитания. Устная речь	1			Урок «Auf dem Bauernhof und auf der Farm» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/
9. Любимые животные. Аудирование	1			Урок «die Tiere pflegen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/
10. Играем с грамматикой. Спряжение глаголов	1			Урок «Verbformen» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-272345?menuReferrer=catalogue
11. Прогулка по берлинскому зоопарку.	1			Урок «die Tiere pflegen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/ Видео «Der Berliner Zoo wird 175 Jahre alt» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-5652405?menuReferrer=catalogue
12. Итоговые урок по теме «животные». Диктант.	1	1		Урок Tiere überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/
13. Работа над ошибками. Моя семья. Введение в тему, семантизация Л.Е.	1			«Meine Familie stellt sich vor» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/conspect/
14. Семейное древо. Творческая работа	1			
15. Грамматика. Притяжательные местоимения	1			Урок «Лексика "Mein Zuhause" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-310230?menuReferrer=catalogue
16. Моя семья. Интервью	1			Урок «Eine Radioreportage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6835/start/242632/
17. Семьи в России и Германии	1			
18. "Свободное время" Семантизация ЛЕ по теме. Месяцы и времена года	1			Урок «Monate und Jahreszeiten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-274746?menuReferrer=catalogue
19. Проектная работа «Моё свободное время»	1			Ich habe heute viel zu tun! (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/
20. Грамматика. Модальный глагол können	1			Урок «Знакомство. Модальный глагол "können" (2-5 кл.). Множественное число» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-1759731?menuReferrer=catalogue
21. Игра «Сделаем это вместе».	1			
22. Говорение. Планы выходного дня	1			Урок «Мое свободное время» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-470614?menuReferrer=catalogue
23. Итоговый урок по теме «Свободное время». Монологическое высказывание	1			Урок «Gute Tipps für alle» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/
24. «Сколько времени», повторение дней недели и числительных	1			Урок «Uhrzeit» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-10321676?menuReferrer=catalogue
25. Работа с циферблатом, официальное и неофициальное обозначение времени	1			
26. Грамматика. Предлоги времени.	1			Урок «Die Uhrzeit» https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-191222?menuReferrer=catalogue

27. Мой школьный день. Составление расписания дня	1			Урок «Tagesablauf» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-1277087?menuReferrer=catalogue
28. Который час? Ролевая игра	1			Урок «Der Tagesablauf» (МЭШ)
29. Особенности распорядка дня в Германии. Правила и запреты в разное время дня.	1			https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-221912?menuReferrer=catalogue
30. «День рождения» знакомство с традициями празднования в Германии.	1			Урок «Feste und Bräuche in Deutschland und Russland» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/start/242601/
31. „Zum Geburtstag viel Glück“ и другие поздравления на немецком языке	1			Интерактивное задание по теме "Die Glückwünsche" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-209475?menuReferrer=catalogue
32. Угощения к праздничному столу. Ввод и изучение лексики по теме «Еда»	1			Урок «Das Essen» https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-250949?menuReferrer=catalogue
33. Итоговая контрольная работа.	1	1		Урок «Спряжение модальных глаголов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-98122?menuReferrer=catalogue
34. Работа над ошибками. Практическая работа «Поздравительная открытка с Днем Рождения».	1			Интерактивное задание по теме "Die Glückwünsche" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-209475?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные	Практические	

		работы	работы	
1. Повторение пройденного материала 6 класса	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
2. Мои летние каникулы. Изучение ЛЕ	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
3. Формирование монологической речи. Рассказ о летних каникулах с опорой	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
4. Моё свободное время. Изучение и повторение глаголов по теме	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
5. Спряжение слабых глаголов. Описание своего свободного времени	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
6. Формирование грамматических навыков. Отработка спряжения слабых глаголов	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
7. Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/
8. Спряжение модальных глаголов	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/
9. Интервью. Чем ты занимаешься в свободное время?	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/
10. Отработка и закрепление пройденного материала	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/
11. Лексический диктант по пройденному материалу	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/
12. Страноведение. Летние каникулы в школах Германии	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/
13. Игровой урок по пройденной теме	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/
14. Моя семья. Введение в тему	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/
15. Описание семьи. Члены семьи	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/
16. Притяжательные местоимения mein, dein, sein	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/
17. Творческая работа «Моё генеалогическое древо»	1		1	РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/
18. Рассказ о семье. Профессии	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/
19. Формирование грамматических навыков. Окончание –in в лексике	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/

«Профессии»				
20. Формирование навыков аудирования. Профессии в семье	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
21. Формирование навыков монологической речи. Описание семьи с опорой	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1576/start/
22. Интервью «Моя семья»	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1576/start/
23. Страноведение. Семьи России и Германии	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
24. Контрольная работа по пройденному материалу	1	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
25. Игровой урок по пройденной теме	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/
26. Моя комната. Введение в тему	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/
27. Предметы мебели и интерьера. Ввод и изучение новых ЛЕ	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/start/
28. Формирование навыков аудирования. Мебель в моей комнате	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/start/
29. Формирование грамматических навыков. Глаголы места	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/
30. Формирование грамматических навыков. Предлоги места	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/
31. Винительный падеж. Введение и отработка грамматического материала	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/
32. Дательный падеж. Введение и отработка грамматического материала	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/
33. Формирование навыков монологической речи. Описание комнаты по картинке	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/
34. Отработка пройденного материала по теме	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/
35. Творческая работа «Моя комната»	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/
36. Страноведение. Типичная комната подростка в России и Германии	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/
37. Контрольная работа	1	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/
38. Игровой урок по пройденной теме	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/

39. Внешность. Введение в тему	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/
40. Части тела, ввод и изучение ЛЕ по теме	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/
41. Цвета, формы, особенности внешности	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/
42. Формирование навыков монологической речи. Описание внешности по картинке с помощью опоры	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/
43. Одежда. Ввод и изучение новых ЛЕ	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/
44. Мои предпочтения в одежде. Выражение мнения с помощью глагола finden	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/
45. Формирование грамматических навыков. Винительный падеж	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/
46. Формирование навыков монологической речи. Моё отношение к моде	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/
47. Творческая работа: Описание внешности своего кумира	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/
48. Лексический диктант по пройденной теме	1	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/
49. Страноведение. Мода в России и Германии	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/
50. Игровой урок по пройденной теме				РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/
51. Мой город. Введение в тему	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/
52. Здания в городе. Ввод и изучение новых ЛЕ	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/
53. Формирование грамматических навыков. Конструкция es gibt	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/
54. Формирование навыков монологической речи. Описание родного города с опорой	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/
55. Отработка лексики по теме	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/start/
56. Дорога в школу. Введение и отработка нового материала. Глагол fahren	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/start/
57. Транспорт. Введение и изучение новых ЛЕ	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/
58. Предлоги с Dativ. Изучение и	1			РЭШ 7 класс

отработка грамматического материала				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/
59. Формирование навыков письменной речи. Дорога в школу	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/
60. Отработка пройденного материала	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/
61. Ориентирование в городе. Ввод и изучение новых ЛЕ	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/
62. Работа с картой. Описание пути	1		1	РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/
63. Формирование навыков диалогической речи. В незнакомом городе. «Как мне пройти...?»	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3362/start/
64. Описание пути. Помощь в городе	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3362/start/
65. Творческая работа. Мой город.	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/
66. Контрольная работа	1	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/
67. Страноведение. Города Германии	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/
68. Игровой урок по пройденной теме	1			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	

Нормы оценивания учебного курса «В мире немецкого языка»

Критерием нормы оценок служит следующее соотношение в процентах от выполненной работы:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Комплексная оценка по иностранному языку выставляется в тех случаях, когда учитель оценивает уровень подготовки ученика по двум и трем видам речевой деятельности. В этом случае, когда оценки расходятся, выводится среднее арифметическое и округляется. При этом учитывается, какой вид речевой деятельности был ведущим при выполнении задания.

Критерии оценивания предметных достижений: Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах):

Отметка «5» ставится: Коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4» ставится: Коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Присутствуют незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3» ставится: Коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки, незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «5» ставится: Коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок. Имеются значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочесть текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;
- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексикограмматические единицы в процессе чтения;
- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы.

Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль. Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;

- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;
- письменное сочинение;

- написание реферата. В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

5-6 класс

Аудирование

Для аудирования, предъявляются аутентичные тексты; процент незнакомой лексики составляет 2-5%. Время звучания текстов – 3-4 минуты.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «4» ставится - если обучающийся частично воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если обучающийся в общих частях воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Для ознакомительного чтения, предъявляются аутентичные тексты, объемом 300-400 слов процент незнакомой лексики составляет 2- 5 %. Для изучающего чтения (с полным пониманием) –250 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку.

Оценка «4» ставится - если обучающийся частично понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку.

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимать содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку в общих чертах.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение и диалог-обмен мнениями – до 4 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится - если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания - 8-10 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если учащийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Личное письмо – 50-60 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

7-8 класс

Аудирование

Длительность звучания связных текстов – 3-4 минуты.

Оценка «5» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и полностью понимает содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Оценка «4» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и понимает содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Оценка «3» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и понимает основное содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или не влияющих на понимание содержания.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Для ознакомительного чтения, предъявляются аутентичные тексты, объемом 300-400 слов процент незнакомой лексики составляет 2- 5 %. Для изучающего чтения (с полным пониманием) – 250 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает основное содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или не влияющую на понимание содержания, умеет членить текст на смысловые части.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение и диалог-обмен мнениями – до 5 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится - если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания - 8-10 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Личное письмо – 80-100 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче, но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

9 класс

Аудирование

Длительность звучания связных текстов – 6-8 минут.

Оценка «5» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста, различая при этом основную и второстепенную информацию.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе (один или два раза) и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, несколько раз предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста, не различая при этом основную и второстепенную информацию.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Ознакомительное чтение – до 500 слов, изучающее чтение (с полным пониманием) – до 600 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает основное содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или не влияющую на понимание содержания, умеет членить текст на смысловые части.

Оценка «2» ставится – если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалогическая речь этикетного характера – 6-8 реплик, диалог-расспрос – до 6 реплик, диалог-побуждение – до 5-х реплик с каждой стороны, диалог-обмен мнениями – 5-7 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения

всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания – 15-18 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, не позволяющий выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Поздравление с праздником – 50-60 слов. Личное письмо – 100-120 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче, но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.